

Садржај

Увод 2

1. Идеје о друштву учења 4
2. Образовање одраслих у друштву које учи 5
3. Образовни систем и његов одраз на друштво 7
4. Наставник у концепцији савремене наставе 8
5. Положај наставника у образовном-наставном процесу 11
6. Облици наставног рада 14
7. Закључак 16
8. Литература 18

Увод

Најбитнији показатељ напретка друштва почевши од раних цивилизација истока (Индије, Кине, Египта, Античке Грчке, Вавилонa) и осталих битних друштава у најранијој прошлости пружају податке о неопходности релације наставник-ученик на којој почива основа образовања. Поменути концепција се среће у свим цивилизацијама као садржај филозофског и научног мишљења, унапређивања људског живљења како колективна свест народа формираним искуством као и индивидуално искуство људског битисања.

Сваки степен прогреса цивилизације је унапређивао целокупни едукациони систем како кроз средњи век тако до савремене цивилизације коју данас познајемо.

Образовање одраслих је стара идеја и значајна историјска и цивилизацијска појава. То истовремено, значи да је образовање одраслих природна и суштинска карактеристика људских друштава кроз рађање и раст наше цивилизације. „У свим древним цивилизацијама је веома важно бринути се о образовању и учењу одраслих. Такав став подржава и религија, јеврејска и ранохришћанска. Слично разумевање образовања одраслих налазимо и у најранијем исламском филозофско-историјско мишљење и култури, тако да је муслимански свет међу првима проповедао идеју о доживотном учењу, захтевајући од свих људи, жена и деце да се образују како би могли да образују и друге. Иако у стручним изворима наилазимо на оцену да образовање одраслих у средњем веку готово престаје, данас преовладава мишљење да је у том раздобљу образовање одраслих изгубило на интензитету, али није било потпуно обустављено“. Организују га цркве и манастири који оснивају посебне школе за одрасле.

Савремени човек и (његова) цивилизација доживљавају велике преображаје у данашњем времену. Није, наравно никакво откриће да је свет у непрестаним променама, као ни то да цивилизацијски токови убрзавају свој ритам у последњим деценијама XX века, али је важно утврдити колико се ове промене одражавају на образовању одраслих. Одговор на тако формулисано питање постаје изузетно значајан у околностима када образовање одраслих израста у колективни феномен, који у приличној мери може обликовати судбину и начин живљења данашњег човека. Другачије речено, модерно друштво је скоро и неминовно друштво које учи због промена којима је изложено, што ствара потенцијалне ситуације учења за све.

У таквом разумевању појављује се три проблема, главна, темељна и далекосежна фактора образовања одраслих: демографске, социјалне и технолошке промене.

„Руски андрагози Онушкин и Огарев указују на три функције образовања одраслих:

- компензациону, која попуњава раније незадовољене образовне могућности;

- адаптациону, која подразумева прилагођавање новим захтевима живота и динамичким изменама у друштву и

- развијајућа, која има за циљ постепено обогаћивање стваралачких способности човека и његовог духовног света“.

----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com